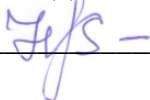


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа с. Рыткучи»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Нурова С. Б.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР



Бирючева О. В.

УТВЕРЖДЕНО

И. о. директора



Кафизова А.К.

Приказ №01-11/138

от «19» июля 2023 г.

**Адаптированная рабочая программа по предмету  
«Чтение»  
6 класс  
на 2023 - 2024 учебный год**

Срок реализации: 1 год

Составитель: Кафизова Алия Кенишбаевна,  
учитель русского языка и литературы

с. Рыткучи, 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Чтение» ФГОС образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями разработана на основании следующих нормативно – правовых документов:

1) приказа Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

2) приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

3) Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

4) СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;

5) СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2

б) Адаптированная образовательная программа основного общего образования.

7) Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1, 5 – 9 классы, под редакцией Э.В. Якубовской, М.И. Шишковой, И.М. Бгажноковой. - М., «Просвещение», 2021 г.

8) «Чтение. 6 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). ФГОС»/ Автор-сост. Бгажнокова И. М., Погостина Е. С. – М., «Просвещение», 2021.

9) - М., Просвещение, 2016.

10) Локальные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность:

- Устав МБОУ СШ с.Рыткучи;
- Учебный план на 2023-2024 учебный год;
- ООП ООО МБОУ СШ с.Рыткучи;
- Календарный учебный график МБОУ СШ с.Рыткучи на 2023-2024 учебный год.

Учебник: «Чтение», 6 класс, авторы И.М.Бгажнокова, Е.С.Погостина, 2021 год.

Программа рассчитана на 140 часов 4 часа в неделю.

Форма аттестации учащихся – проверка техники чтения.

Специальной **задачей** программы является овладение обучающимися навыками беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских, зарубежных классиков и современных писателей. Программа предусматривает совершенствование техники чтения, соблюдение при чтении норм русской орфоэпии. Обучение учащихся выделению главной мысли произведения, составлению характеристик героя, обоснование своего отношения к героям и их поступкам, объяснение причин тех или иных действий героя (с помощью учителя), пересказу содержания прочитанного, знаниям основных

сведений о жизни писателя. На уроках чтения в классе продолжается формирование техники чтения; правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все обучающиеся данного класса в достаточной степени владеют указанными навыками. На уроках чтения уделяется большое внимание развитию речи обучающихся и их мышлению. Каждый урок способствует решению проблемы нравственного воспитания.

**Цель программы:**

- посредством уроков чтения создать условия для социализации и реабилитации учащихся с последующей интеграцией их в общество. - добиваться эмоционального отклика на прочитанное, проводить направленную работу на понимание образного литературного текста;
- формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;
- формировать умения различать тему и идею произведения, выявлять характерные черты литературного героя, понимать юмор как способ выражения авторского замысла;
- обогащать нравственный опыт учащихся, формировать представления о добре и зле, справедливости и честности.

Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

**Коррекция отдельных сторон психической деятельности:** коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

**Развитие различных видов мышления:** развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

**Развитие основных мыслительных операций:** развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

**Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:** развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

**Коррекция – развитие речи:** развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

Предусмотрены виды работ, которые позволяют вести контроль над усвоением учебного материала.

Учитывая познавательные возможности учащихся, для активизации умственной деятельности, развития самостоятельности, осознанности восприятия материала, в план включены уроки нестандартного типа:

- урок-рассуждение
- урок-диспут.

**Формы, методы и приемы обучения:**

- форма обучения – урок
- методы обучения - наблюдения, беседа, объяснение, работа с учебником, сравнения, дидактические игры.
- приёмы обучения – осуществление индивидуального и дифференцированного подхода с учетом возрастных особенностей, уровня развития и интеллектуальных возможностей.

В преподавании чтения и развития речи в коррекционной школе 8 вида необходимо использовать **следующие принципы:**

- принцип коррекционной направленности;
- принцип воспитывающий и развивающий направленности обучения;
- принцип научности и доступности;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип наглядности;
- принцип индивидуального и дифференцируемого подхода в обучении.

#### **Формы учебной деятельности**

- коллективная,
- групповая,
- индивидуальная.

#### **Технологии обучения**

- дифференцированное обучение,
- личностно-ориентированное обучение.

#### **Типы уроков:**

- Урок сообщения новых знаний.
- Урок формирования и закрепления знаний и умений.
- Урок обобщения и систематизации знаний.
- Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков.
- Комбинированный урок.

Текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, выразительного чтения произведений, самостоятельных работ, творческих работ, тестирования. В конце каждого раздела проводится обобщающий урок. Техника чтения проверяется в начале учебного года, за 1 и 2 полугодия.

### **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

#### ***Обучающиеся должны знать:***

наизусть 8-10 стихотворений.

#### ***Обучающиеся должны уметь:***

- читать вслух осознанно, правильно, выразительно; читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- определять основные черты характера действующих лиц;
- пересказывать текст по плану полно и выборочно.

#### **Навыки чтения.**

Правильное, сознательное и выразительное чтение целыми словами с переходом на словосочетания. Использование специальных текстов, состоящих из простых по слоговой структуре слов, несложных по содержанию, для более быстрого, целостного восприятия слова и понимания значения прочитанного. Чтение про себя простых по содержанию и структуре текстов после предварительного анализа. Выразительное чтение произведений с опорой на авторские ремарки. Коллективная отработка логических ударений, синтаксических пауз, тона голоса и темпа речи. Интонация в конце предложения на основе различных знаков препинания, интонация перечисления при однородных членах предложения.

#### **Работа с текстом**

Разбор текста по вопросам, формулирование учащимися вопросов к отдельным событиям текста и поступкам героев. Выделение темы и идеи произведения, соотнесение того

или другого с заглавием текста. Выделение частей текста в соответствии с данным планом. Озаглавливание частей текста (с помощью учителя) после их коллективного выделения. Полный и частичный пересказ произведения по данному или коллективно составленному плану. Включение в пересказ произведения необходимых средств связи предложений и частей текста на основе прочитанного произведения. Чтение по ролям и драматизация диалогов. Оценка характера героя, подбор фактов, подтверждающих эту оценку (с помощью учителя). Формирование внимания к авторскому слову: выделение и объяснение непонятных слов (с помощью учителя), нахождение слов и предложений, характеризующих события, героев. Выбор и объяснение образных слов и выражений (с помощью учителя, с опорой на наглядный материал). Определение отношения автора к своим героям и событиям (с помощью учителя). Практическое знакомство с жанрами устного народного творчества: сказки, считалки, потешки, пословицы, поговорки. Самостоятельное чтение доступных по содержанию детских книг, коллективное ведение дневников внеклассного чтения. Предварительная подготовка детей в течение месяца к уроку внеклассного чтения.

### **Основные требования к умениям учащихся**

- правильно читать доступный текст вслух целыми словами, в трудных случаях – по слогам;
- читать про себя, выполняя аналитические задания к тексту;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, используя опорные слова, а несложные по содержанию тексты – самостоятельно;
- выражать свое отношение к поступкам героев и событиям;
- выучить наизусть 8-10 стихотворений;
- читать внеклассную литературу под наблюдением учителя.

### **Содержание изучаемого курса**

**Моя Родина.** Стихи и рассказы о родной земле, Отечестве.

**Золотая осень.** Стихи и рассказы о природе осенью, о красоте родной земли осенью, о бережном отношении к природе.

**Великая радость - работа.** Труд и развлечения детей, их помощь взрослым.

**Страницы истории.** Рассказы, стихи, статьи, содержащие краткие и доступные сведения об именитых людях прошлого и настоящего России, о подвигах защитников Отечества.

**Что такое хорошо, что такое плохо.** Рассказы, стихи, народные и литературные сказки, помогающие освоению нравственных эталонов, принятых в обществе людей.

**Здравствуй, гостя – Зима.** Стихи и рассказы о природе зимой, о красоте родной земли в зимний период, о бережном отношении к природе, заботливом отношении к животным.

**Весна – красна.** Стихи и рассказы о природе весной, о красоте родной земли.

**Рассказы о животных.** Рассказы и стихи о повадках животных, об отношении к ним человека.

**Рассказы, сказки, стихи для детей.** Детские рассказы, стихи, сказки о жизни в разных странах.

## Работа с текстом.

Разбор текста по вопросам, формулирование учащимися вопросов к отдельным событиям текста и поступкам героев.

Выделение темы и идеи произведения, соотнесение того или другого с заглавием текста.

Выделение частей текста в соответствии с данным планом.

Озаглавливание частей текста (с помощью учителя) после их коллективного выделения.

Полный и частичный пересказ произведения по данному или коллективно составленному плану. Включение в пересказ необходимых средств связи предложений и частей текста на основе прочитанного произведения. Чтение по ролям и драматизация диалогов.

Оценка характера героя, подбор фактов, подтверждающих эту оценку (с помощью учителя).

Формирование внимания к авторскому слову: выделение и объяснение непонятных слов (с помощью учителя), нахождение слов и предложений, характеризующих события, героев. Выбор и объяснение образных слов и выражений (с помощью учителя, с опорой на наглядный материал). Определение отношения автора к своим героям и событиям (с помощью учителя).

Практическое знакомство с жанрами устного народного творчества: сказки, пословицы, поговорки.

Самостоятельное чтение доступных по содержанию детских книг, коллективное ведение внеклассного чтения. Предварительная подготовка детей в течение месяца к уроку внеклассного чтения.

### Тематическое планирование по чтению и развитию речи в 6 классе (140 ч)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Заучивание наизусть	Внеклассное чтение
1.	Моя Родина.	3	М. Ножкин «Россия»	
2.	Золотая осень.	15	И. Бунин «Лес, точно терем расписной»	Тема: «Охранять природу – Рассказы В. Бианки «Дробинки»
3	Великая радость - работа.	8	Б. Заходер «Петя мечтает»	Дж. Родари «Путешествие п...
4.	Страницы истории.	11		Н. Носов «Приключения Не...
5.	Что такое хорошо, что такое плохо.	14		«Фантазёры»
6.	Здравствуй, гостя – Зима.	40	А. Пушкин «Вот север тучи нагоняя...» И. Суриков «Белый снег пушистый...»	Сказки А. Пушкина В. Астафьев «Белогрудка» А. Н. Толстой «Приключения...
7.	Весна – красна.	13	С. Смирнов «Первые приметы» В. Жуковский «Жаворонок»	А. Н. Мамин – Сибиряк «Пр...

			А. Твардовский «После мартовских метелей»	
8.	Рассказы о животных	12		Е. Пермяк «Волшебные ист...
9.	Рассказы, сказки, стихи для детей.	17	В. Набоков «Дождь пролетел...» Н. Рыленков «Нынче ветер...»	В. Астафьев «Васюткино оз...
10.	Обобщающие и итоговые уроки	7		
Итого		140 ч	10 - наизусть	9 уроков – внеклассное чтение

### Календарно-тематический план для учащихся 6 класса по чтению и развитию речи

№ урока	Наименование разделов и тем	Ча...
<b>1. Моя родина (3 часа)</b>		
1/1	Объяснительное чтение по В. Пескову «Отечество»	
2/2	Заучивание наизусть стихотворения Н. Ножкина «Россия»	
3/3	Чтение рассказа М. Пришвина «Моя Родина»	
<b>2. Золотая осень (15 часов)</b>		
4/1	Объяснительное чтение В. Бианки «Сентябрь»	
5/2	Заучивание наизусть стихотворения И. Бунина «Лес, точно терем расписной...»	
6/3	Объяснительное чтение Ю. Качаева «Грабитель»	
7/4 8/5	Чтение Б. Житкова «Белый домик»	
9/6 10/7 11/8	Объяснительное чтение, пересказ, озаглавливание, составление плана А. Белорусец «Звонкие ключи».	
12/9	Чтение произведения К. Паустовского «Заячьи лапы»	
13/10	Объяснительное чтение произведения К. Паустовского «Заячьи лапы»	
14/11	Анализ произведения К. Паустовского «Заячьи лапы».	
15/12	Чтение И.Тургенева «Осенний день в березовой роще».	
16/13 17/14	Чтение, анализ произведения Е. Носова «Хитрюга».	
18/15	Чтение В.Бианки «Октябрь».	
<b>3. Великая радость - работа (8 часов)</b>		
19/1	Выразительное чтение стихотворения С. Михалкова «Будь человеком».	
20/2	Заучивание наизусть стихотворения Б.Заходера «Петя мечтает».	
21/3	Чтение сказки Д. Биссета «Слон и муравей».	
22/4	Чтение сказки Д.Биссета «Кузнечик Денди».	
23/5	Внеклассное чтение. В.П Астафьев «Злодейка»	
24/6	Выразительное чтение Дж. Родари «Как один мальчик играл с палкой».	
25/7 26/8	Объяснительное чтение Дж. Родари «Пуговкин домик».	
<b>4. Страницы истории (11 часов)</b>		
27/1	Выразительное чтение былины «Илья Муромец и Соловей-Разбойник»	
28/2	Выразительное чтение Ф. Глинка «Москва».	
29/3	Пересказ по С.Алексееву «Без Нарвы не видать моря».	
30/4	Составление и пересказ по плану по С.Алексееву «На берегу Невы».	

31/5	Чтение по ролям по С.Алексееву «Медаль».	
32/6	Чтение по ролям по С.Алексееву «Гришенька».	
33/7	Объяснительное чтение по Е.Холмогоровой «Серебряный лебедь».	
34/8	Объяснительное чтение по Е.Холмогоровой «Боевое крещение».	
35/9	Чтение В.Бианки «Ноябрь».	
36/10	Пересказ по Е.Холмогоровой «День рождения Наполеона».	
37/11	Анализ прочитанного по Е.Холмогоровой «В дни спокойные».	
	<b>5. Что такое хорошо, что такое плохо (14 часов)</b>	
38/1	Чтение по ролям по Н.Носову «Как Незнайка сочинял стихи».	
39/2	Составление и пересказ по плану Е.Пермяка «Тайна цены» (сказка).	
40/3	Пересказ по готовому плану Д. Гальперинной «Здравствуйте!»	
41/4	Внеклассное чтение. Произведения Н.Носова.	
42/5 43/6	Чтение по ролям Д.Хармса «Пушкин».	
44/7	Объяснительное чтение по В.Астафьеву «Белорудка».	
45/8	Чтение М.Пришвина «Синий лапоть».	
46/9	Объяснительное чтение А. Чехова «Каштанка».	
47/10	Анализ произведения А. Чехова «Каштанка».	
48/11		
49/12	Пересказ А. Чехова «Каштанка».	
50/13		
51/14		
	<b>6. Здравствуй, гостья-Зима (40 часов)</b>	
52/1	Объяснительное чтение В.Бианки «Декабрь».	
53/2	Внеклассное чтение. Произведения В.Бианки.	
54/3	Выразительное чтение стихотворения А.Никитина «Встреча зимы»	
55/4	Анализ прочитанного по вопросам А.Дорохова «Теплый снег».	
56/5	Заучивание наизусть стихотворения А.Пушкина «Вот север тучи нагоняя... »	
57/6 58/7	Чтение по ролям, озаглавливание, пересказ по частям Х.-К. Андерсена «Ель»	
59/8	Выразительное чтение стихотворения С. Есенина «Разгулялась выюга...»	
60/9 61/10	Объяснительное чтение, пересказ А.Чехова «Ванька».	
62/11	Внеклассное чтение. Стихи о зиме.	
63/12	Выразительное чтение Е.Благинина «Новогодние загадки».	
64/13	Объяснительное чтение. В.Бианки «Январь».	
65/14	Выразительное чтение отрывка. И.Никитин «Весело сияет... »	
66/15	Заучивание наизусть отрывка И. Суриков «Белый снег пушистый ...».	
67/16	Чтение М.Зощенко «Ёлка» - «Леля и Минька».	
68/17	Пересказ прочитанного. Ю. Рытхэу «Пурга».	
69/18	Определение главной мысли. Ю.Дмитриев «Таинственный ночной гость».1	
70/19	Составление плана. В.Чаплина «Лесная кормушка». (1 часть).	
71/20	Озаглавливание В.Чаплина «Лесная кормушка» (2 часть).	
72/21	Работа с периодической печатью.	
73/22	Внеклассное чтение. А.П.Гайдар «Тимур и его команда».	
74/23	Объяснительное чтение. В.Бианки «Февраль».	
75/24	Выразительное чтение. С. Маршак «Двенадцать месяцев» (действие первое).	



76/25	Чтение по ролям. С.Маршак «Двенадцать месяцев» (второе действие).	
77/26	Составление характеристик главных героев произведения. С Маршак «Двенадцать месяцев».	
78/27 79/28 80/29 81/30 82/31 83/32 84/33 85/34	Объяснительное чтение Г. Х. Андерсен «Снежная королева» (1-3 части)  Составление характеристики Снежной королевы (4 часть). Озаглавливание, пересказ произведения Г. Х. Андерсен «Снежная королева» (5-8 части).	
86/35 87/36 88/37	Чтение по ролям. К. Паустовский «Стальное колечко» (1 часть). Объяснительное чтение. К.Паустовский «Стальное колечко» (2-3 части).	
89/38	Внеклассное чтение. К.Паустовский «Золотой яшень», «Сивый мерин».	
90/39	Анализ произведения. В.Астафьев «Гуси в польные».	
91/40	Обобщающий урок	
	<b>7. Весна-красна (13 часов)</b>	
92/1	Заучивание наизусть. С.Смирнов «Первые приметы».	
93/2	Объяснительное чтение. В. Бианки «Март».	
94/3	Чтение. В.Песков «Весна идет».	
95/4	Описание леса. М.Пришвин «Жаркий час».	
96/5 97/6	Объяснительное чтение. Г. Скребицкий «Весенняя песня» (1 часть). Чтение по ролям. Г. Скребицкий «Весенняя песня» (2 часть).	
98/7	Заучивание наизусть. В.Жуковский «Жаворонок».	
99/8	Внеклассное чтение. Г. Скребицкий «Длинноносые рыболовы», «Замечательный сторож».	
100/9	Чтение отрывка. А. Толстой «Детство Никиты».	
101/10	Заучивание наизусть. А.Твардовский «Как после мартовских метелей,...»	
102/11	Выразительное чтение. А.Плещеев  «И вот шатер свой голубой».	
103/12	Чтение периодической печати	
104/13	Объяснительное чтение. В.Бианки «Апрель».	
	<b>8. Рассказы о животных (12 часов)</b>	
105/1 106/2	Анализ прочитанного произведения. Е. Баронина «Рассказы про зверей».	
107/3	Чтение по ролям. В.Драгунский «Кот в сапогах».	
108/4	Выразительное чтение по ролям. Д.Хармс «Заяц и еж».	
109/5	Внеклассное чтение. Е.А.Пермяк «Волшебные истории», «Голубые белки», «Лесной».	
110/6	Выразительное чтение по ролям басни. И.А.Крылов «Зеркало и обезьяна».	
111/7 112/8 113/9 114/10 115/11 116/12	Беседа по вопросам. Р. Киплинг «Рикки-тикки-тави». (1 часть). Чтение по ролям. Р. Киплинг «Рикки-тикки-тави» (2 часть). Пересказ прочитанного произведения. Р.Киплинг «Рикки-тикки-тави» (3 часть). Озаглавливание, ответы на вопросы. Р.Киплинг «Рикки-тикки-тави» (4-5 часть). Пересказ по плану. Р.Киплинг «Рикки-тикки-тави» (6 часть).	
	<b>9. Рассказы, сказки, стихи для детей (17 часов)</b>	
117/1	Заучивание наизусть. В.Набоков «Дождь пролетел и сгорел на лету... ».	
118/2	Вн. чтение. М.М.Пришвин «Кладовая солнца», «Лесной хозяин», «Наш сад».	

119/3	Объяснительное чтение сказки. В. Медведев «Звездолет «Брунька».	
120/4	Деление сказки на части. Оглавление частей. В.Медведев «Звездолет «Брунька».	
121/5	Работа с приметами, поговорками. В.Бианки «Май».	
122/6	Ответы на вопросы. К.Паустовский «Корзина с еловыми шишками» (1 часть).	
123/7	Описание осеннего леса. К.Паустовский «Корзина с еловыми шишками» (2 часть).	
124/8	Краткий пересказ. К.Паустовский «Корзина с еловыми шишками» (3 часть).	
125/9	Выразительное чтение стихотворения. М.Дудин «Наши песни спеты о войне».	
126/10	Объяснительное чтение. А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц».	
127/11	Пересказ прочитанного произведения. А. де Сент - Экзюпери «Маленький принц».	
128/12	Вн. чт. А.М.Волков «Желтый туман», «Тайна заброшенного замка».	
129/13	Выразительное чтение рассказа. В.Астафьев «Зорькина песня»	
130/14	Заучивание наизусть стихотворения. Н. Рыленков «Нынче ветер, как мальчишка, весел... ».	
131/15	Работа с периодической печатью.	
132/16	Выразительное чтение стихотворения, С.Маршак «Вакса-Клякса».	
133/17	Заучивание наизусть отрывка. С. Маршак «Вакса-Клякса».	
134/1	<b>10. Обобщающие и итоговые уроки (7 часов)</b> Подготовка к конкурсу стихов по выбору учащихся, заученных наизусть по программе.	
135/2	Конкурс стихов.	
136/3	Внеклассное чтение « Мои любимые книги».	
137/4	Посещение школьной библиотеки. Ознакомление учащихся со списком рекомендуемой литературы для самостоятельного чтения на летние каникулы.	
138/5	Подведение итогов внеклассного чтения.	
139/6	Обобщающий урок.	
140/7	Итоговый урок.	

### Лист фиксирования изменений и дополнений

Дата внесения изменений	Содержание	Реквизиты документа (дата, № приказа)	По

--	--	--	--